

赵 影

点燃“火种” 打破贫困代际传递

傍晚时分，放下写得密密麻麻的备课本，我又习惯性打开微信，和远在千里之外甘肃临夏回族自治州东乡族自治县的“小伙伴”马莉老师连线。微信上，马莉老师和我聊学生的课堂表现，谈最近的教学困惑，不知不觉间，一抬头，窗外已是万家灯火。而在遥远的东乡，像马莉这样的千千万万基层教师就如这窗外的点点灯火，照亮东乡的教育脱贫之路，打破东乡的贫困代际传递。

2018年2月25日，农历正月初七，凌晨4点多，我拎着简单的行李箱走出家门，傍晚6点才到达甘肃省临夏回族自治州东乡族自治县，正式开始了我为期一年的东乡支教生活。一天跨越千里，从气候湿润的美丽海岛，到干燥缺氧的黄土高坡，不仅仅是气候、生活方式的不同让初来乍到的我很不适应，我的内心也是忐忑不安。

都说东乡苦，到了东乡，我才有了直观的感受。东乡县位于黄土高原和青藏高原交汇处，平均海拔2100米，山大沟深，1800多个自然村、30万人口分布在上千条梁峁和沟岔中。第一次下乡走访，我和当地老师一起家访辍学学生。车在蜿蜒的山路



赵影与东乡孩子们在一起

上开了 40 多分钟之后，就没路了，我们只能下车徒步翻越土坡。路上，我看到几个二、三年级的小学生，正手脚并用地爬过又高又陡的土坡。我这才知道，这是他们每天上学、放学的必经之路。

这次下乡走访在我心里留下很深的印象，当时，我就想，一年的支教时间短暂，我们能为东乡教育做些什么？能留下什么？虽说星星之火可以燎原，但我们这些支教老师点燃的点点星火能点亮多少希望，我的心里并没有底。

支教团队的陈登连老师是有着多年教学经验的骨干教师，初到东乡，他带着我们这几名年轻的支教老师，对厦门湖里与东乡



东乡孩子们上学时走的山路

的教学情况进行详细比较，并指出了明显的差别之处：“在这里，老师说得多，学生说得少，课堂上教学以填鸭式讲解为主。这也是目前大多数贫困、偏远地区的教育现状。”

可是，来东乡短短几周里，在与当地老师交流的过程中，我却能感受到他们强烈的求知欲。然而，东乡 24 个乡镇的教师数量不多，年龄也参差不齐，青年教师教学任务重，缺少学习提升的平台和机会。他们也希望学习到新理念，提高专业技能，通过教育打破贫困的代际传递。如果说我们支教老师带来的是教育的“火种”，那东乡当地的老师才是传播“星星之火”的主力军。



“鹭陇行知名师工作室”成员合影

“授人以鱼，不如授人以渔。我们支教也要做精准帮扶，通过交流，把教学的好方法、好思路传输给东乡的本地老师。”陈登连老师的提议得到大家的积极响应。2018年3月，在没有专项资金支持的情况下，东乡县第一个名师工作室——“鹭陇行知名师工作室”成立了，我也有幸参与其中，成为工作室的一员，成为一颗“火种之星”。

工作室采用结对子的方式，一名支教老师带5名东乡本地青年教师，结合他们当地的教学实际，申报教研课题，以理论学习加实地教研的模式，从教育思想、教学观念、教学方法和教学策略上进行多方磨炼。正是通过工作室平台，我和东乡县锁南民族小学英语教师马莉结下了缘分。

马莉年纪与我相仿，虽然教学任务重，但每次的工作室学习交流，她总是提前到，看到我就热情洋溢地打招呼。看着她信心满满的干劲，我也暗下决心：既然来了东乡，就一定要尽我所能，手把手带好教师队伍。

刚开始，教学并不总是顺利的。马莉虽然有十年的教学经验，但是上课的方式比较刻板，在课堂讲评、讲解、引导上按部就班、模式化，缺少亮点。为了能快速提高授课质量，马莉主动要求加课，每天早上不到7点，她就先到我的宿舍报到。单人宿舍比较简陋，只有一张小床，也没有桌椅，马莉就和我坐在小床上一起探讨当天的教学课程。东乡天亮得晚，单人宿舍里的那盏灯光伴着我们度过了无数个清晨。

日复一日地努力，终于获得了回报。2018年10月，在临夏



赵影（居中）与东乡英语学科青年教师开展教学研讨

回族自治区全州小学教师技能大赛中，马莉获得了英语优质课二等奖。她手捧着奖杯，很是激动：“一年前我想都不敢想能站上这个技能大赛的领奖台！”

除了对青年骨干教师进行结对教学，每周，我们这些工作室支教老师还要抽出2天时间组队下乡“送教送培”。山区路途崎岖遥远，小孩子上学难，除了村小学，有不少偏远乡村设置了临时教学点，一名老师带几十个学生“包班”上课，学生从一年级到六年级都有。这些坚守在大山里的老师也从未停止过学习，对我们的“送教送培”活动，他们都带着极大的热情参与其中。



“鹭陇行知名师工作室”到村校开展教学研讨活动

东乡老师们的求知欲无形中鼓舞着我们。这一年来，我们踏遍了东乡的24个乡镇、70多所村校，开展了24次教研、27次讲座、100多节听评课。东乡的山路不好爬，我常开玩笑说：“东乡老师强大的学习力，是激励我们爬坡的强大动力！”

如今，我已经回到厦门，但支教工作还在延续，我们的“鹭陇行知名师工作室”从线下搬到了“云端”。我经常和马莉老师在线上交流经验、探讨困惑，她也给我传来了一个个好消息：“用了新教学方法后，孩子们在公开课上反馈很积极！”“我评上了东乡县的骨干教师！”“刚刚顺利通过了教师评审！”……

马莉经常感谢我的帮助，但说心里话，我才是幸运的那个人，东乡的支教之旅，让我感受到党中央脱贫致富的决心与努力，也让我结识了一群志同道合、共同为东乡教育事业奋斗的伙伴。

愿东乡的教育之“星火”和学习之“星火”越来越多、越来越亮。我相信，这些点点“星火”终将形成燎原之势，为东乡脱贫攻坚发光发热。

口述：赵影（厦门市湖里区金安小学英语老师）

整理：蓝雅婷

供稿：厦门市湖里区纪委监委